

LA DÉMYSTIFICATION DES MYTHES DU JEU D'ENFANT

Le groupe de travail *World Play* du Forum Mondial pour les Soins Précoces et l'Éducation, a créé « La Démystification des Mythes du Jeu d'Enfant » en tant que ressource pour soutenir et inspirer la communauté de la petite enfance à définir, défendre et renforcer les opportunités du jeu pour les enfants.

Dans le contexte de ce document, le groupe de travail *World Play* définit le jeu d'enfant comme suit:

Une expérience d'apprentissage motivée de manière innée où l'on interagit avec le monde qui l'entoure pour développer des connaissances et des compétences essentielles pour l'école, la préparation à l'emploi et la vie.

Ce document est destiné aux éducateurs, enseignants, administrateurs, familles et membres de la communauté à utiliser comme ressource pour soutenir leur plaidoyer pour que le jeu soit un élément central de l'apprentissage de l'enfant.

Il peut être utilisé lors des réunions du personnel, dans les bulletins d'information aux familles et aux communautés, pour éclairer les politiques, soutenir la pratique et entamer des conversations pour développer la compréhension du jeu de rôle dans le développement de chaque individu à son plein potentiel.

Le jeu est le fondement de l'apprentissage, de la créativité, de l'expression de soi

et de la résolution constructive de problèmes.

*C'est ainsi que les enfants luttent avec la vie pour lui donner un sens. –
Susan Linn, membre fondatrice de *World Play*.*

Nota Bene : Les citations, les références de liens Web et les ressources se trouvent dans les documents d'accompagnement situés sur le site Web *World Play* du Forum mondial <https://worldforumfoundation.org/workinggroups/play/>

Le Mythe Commun #1

Les bébés (à partir de la naissance jusqu'à l'âge de 1 an) ne sont pas assez vieux, ne savent pas jouer, ou bien :

- Les bébés n'ont pas les compétences linguistiques sociales pour jouer.
- Tout ce que les bébés font, c'est manger, dormir et faire caca - ils ne jouent pas.
- Comment les bébés peuvent-ils jouer ? Ils ne peuvent même pas encore parler.
- Comment les bébés peuvent-ils jouer ? Ils n'ont pas la capacité physique de se déplacer et d'interagir avec les autres.

La Réalité

Vers 28 semaines de grossesse, un nourrisson commence à interagir avec des stimuli extérieurs, comme une légère poussée contre l'estomac du parent après avoir ressenti un coup de pied, puis il répond par un autre mouvement (Gouvernement australien, sans date). Il s'agit du développement précoce du phénomène 'service et retour' lorsque les nourrissons apprennent à interagir et à jouer avec ceux qui les entourent.

Par conséquent, les bébés sont nés pour jouer en explorant le monde qui les entoure en utilisant tous leurs sens. Par exemple, un bébé babillera puis s'arrêtera pour une réaction des autres, c'est ce qu'on appelle le 'service et retour' (Université de Harvard, 2022), car il utilise ce processus enjoué pour commencer à développer la parole dans son dialecte natif.

« Biologiquement, le cerveau est préparé à être façonné par l'expérience. Il s'attend à ce que les expériences d'un jeune enfant influencent littéralement la formation de ses circuits » – Jack Shonko

Les bébés laissent souvent tomber des objets et attendent que quelqu'un les ramasse et les leur rende, pour les laisser tomber encore une fois. Il s'agit de l'interaction ludique de la compréhension de la cause à l'effet et de la permanence de l'objet (Piaget, 1969), mais aussi du développement des compétences sociales d'interaction avec les autres. Les bébés adorent jouer et c'est un excellent moyen de créer des liens ! Même un simple jeu de coucou peut faire rire et sourire votre bébé.

« La petite enfance est une période de grande dépendance. Néanmoins, les bébés devraient être autorisés à faire des choses par eux-mêmes dès le début ». – Magda Gerber

Ressources pour promouvoir le changement

COMMENT PLAIDOYER

Partagez des informations sur le développement du cerveau et les étapes de développement avec les familles, les membres de la communauté, les administrateurs, les décideurs et les politiciens.

- Quand les bébés commencent-ils à apprendre ?

https://www.youtube.com/watch?v=NlvI0j7_bjE

- Stimulez le développement du cerveau

<https://www.unicef.org/parenting/child-development/building-babies-brains-through-play-class>

- Jalons de développement : Naissance à 2 ans

<https://www.unicef.org/parenting/child-development/your-babys-developmental-milestones>

Soulignez l'importance de favoriser les environnements et les interactions domestiques.

<https://developingchild.harvard.edu/resources/serve-return-interaction-shapes-brain-circuitry/>

Partagez avec tout le monde la science et les étapes du jeu.

<https://www.zerotothree.org/resources/series/the-development-of-play-skills-from-birth-to-3>

IDÉES PRATIQUES POUR JOUER À LA MAISON ET DANS LA COMMUNAUTÉ

Encouragez les parents enceintes à interagir et à jouer avec leur bébé dans l'utérus.

Cela peut se faire par le toucher, le chant et la lecture.

- 10 façons de créer des liens avec votre bébé

<https://www.babycentre.co.uk/a1049630/10-ways-to-bond-with-your-baby-bump>

- Jouez et faites des jeux avec vos bébés.

<https://www.unicef.org/parenting/child-care/toys-life>

Partagez avec les familles l'apprentissage et les compétences que les bébés développent en jouant et en interagissant. Donnez-leur des choses à chercher.

Exemples - Vous voyez comment ses yeux vous regardent pour voir si vous recommencerez ?

Il apprend à jouer avec vous. Avez-vous vu comment il essaie d'atteindre la couverture ?

C'est sa pratique pour atteindre les choses. Souvenez-vous quand il ne pouvait pas faire ça !

Maintenant, il le fait tout le temps. Regardez les 'services et les retours'.

<https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

IDÉES PRATIQUES POUR SOUTENIR LE JEU À L'ÉCOLE

Discutez avec votre équipe d'enseignants le développement que vous constatez chez vos bébés, ainsi qu'avec les enseignants qui prennent des notes pour les familles.

Partagez avec les familles en prenant des notes sur les jeux et les routines que vous jouez avec leurs bébés afin qu'ils puissent aussi y jouer.

Utilisez les routines de votre bébé, comme l'alimentation et la toilette, comme des occasions de jouer. Par exemple, lorsque vous changez des bébés, prenez un moment pour jouer à cache-cache, chanter une chanson, réciter un poème, en leur donnant un moment pour répondre et pratiquer le 'service et retour'.

Centre Harvard pour l'enfant en développement

<https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

RECHERCHE ET RESSOURCES À PARTAGER

« Harvard Center for the Developing Child » - 'Servir et retourner' - la vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=m_5u8-QSh6A

UNICEF – Vidéo. Quand les bébés commencent-ils à apprendre ?

https://www.youtube.com/watch?v=NlvIOj7_bjE

De zéro à trois ans – A partir des sentiments jusqu'aux amitiés, un développement social et émotionnel sain.

Fiche de conseils téléchargeable

<https://www.zerotothree.org/resources/30-from-feelings-to-friendships-nurturing-healthy-social-emotional-development-in-the-early-years>

L'architecture de base du cerveau est construite à travers un processus qui commence tôt dans la vie et se poursuit jusqu'à l'âge adulte. Des circuits plus simples viennent en premier et des circuits cérébraux plus complexes s'en inspirent plus tard. Les gènes fournissent le modèle de base, mais les expériences influencent comment ou si les gènes sont exprimés. Ensemble, ils façonnent la qualité de l'architecture cérébrale et établissent une base solide ou fragile pour tout l'apprentissage, la santé et le comportement qui en découlent.

La plasticité, ou la capacité du cerveau à se réorganiser et à s'adapter, est maximale dans les premières années de la vie et diminue avec l'âge.

UNICEF –

<https://www.unicef.org/parenting/child-development/when-do-babies-begin-to-learn>

Master Class, vidéo sur la construction du cerveau de bébé

<https://www.unicef.org/parenting/child-development/building-babies-brains-through-play-class>

Le Mythe Commun #2

Le jeu est une perte de temps ainsi que frivole.

Aussi, peut-être :

- Les enfants n'apprennent rien lorsqu'ils jouent.
- Jouer n'a pas de but.
- Il n'y a pas de temps pour jouer dans notre programme.
- Les enfants peuvent jouer à leur rythme.

La Réalité

Par le jeu et les interactions avec le monde qui les entoure, les enfants construisent les fondations du cerveau. Au cours de ces expériences, le cerveau construit physiquement de nouvelles structures et connexions à mesure que l'enfant acquiert de nouvelles compréhensions et développe de nouvelles idées.

« Le jeu n'est pas frivole : il améliore les structures et fonctions cérébrales et favorise la fonction exécutive (c'est-à-dire le processus d'apprentissage plutôt que le contenu), ce qui nous permet de poursuivre des objectifs et d'ignorer les distractions » – Yogman et. Al.

Alors que le jeu renforce le développement physique du cerveau, il renforce également les compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour avoir des relations fructueuses avec tous les membres de la communauté. Par le jeu, les enfants apprennent à analyser, à raisonner, à développer des réponses et des actions appropriées à la situation et à écouter d'autres points de vue.

Le jeu peut être purement axé sur l'expérience elle-même et n'avoir aucun but prédéterminé, cependant, tout jeu a un but dans l'expérience elle-même. Le jeu aide à développer la concentration, la persévérance, la résilience et la confiance. Ce sont des compétences sociales, émotionnelles et académiques essentielles pour réussir à la fois dans le travail et dans la vie quotidienne.

En 1989, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté la Convention relative aux droits de l'enfant (Nations Unies, 1989), tous les pays à l'exception des États-Unis d'Amérique ayant signé et ratifié ces droits. Sur les 42 droits détenus par les enfants de moins de 18 ans, l'article 31 stipule que les enfants ont le droit de jouer et de se détendre. Pour cela, le jeu doit être au centre de leurs expériences quotidiennes et doit donc faire partie du programme d'éducation et de soins.

L'expérience du jeu aide les enfants à développer leur propre sens de soi et à comprendre leur place dans le monde lorsqu'ils interagissent avec les autres et le monde qui les entoure. Par le jeu, les enfants ont la possibilité d'essayer de nouvelles idées, de prendre des risques, d'expérimenter le résultat et ainsi d'apprendre par essais et erreurs. C'est la méthode scientifique en action que beaucoup de grands esprits de l'histoire ont adoptée ainsi que dans le monde d'aujourd'hui.

« Des décennies de recherche ont montré que le jeu est crucial pour le développement physique, intellectuel et socio-émotionnel à tous les âges. Cela est particulièrement vrai de la forme de jeu la plus pure : le jeu non structuré, motivé, imaginatif et indépendant, où les enfants initient leurs propres jeux et même, inventent leurs propres règles » David Elkind

Ressources pour promouvoir le changement

COMMENT PLAIDOYER

Partagez des informations sur le développement du cerveau et les étapes de développement avec les familles, les membres de la communauté, les administrateurs, les décideurs et les politiciens.

Soulignez l'importance du développement socio-affectif en tant que cadre qui se construit par le jeu et fournit les compétences fondamentales pour réussir dans la vie.

De zéro à trois ans

<https://www.zerotothree.org/espanol/social-and-emotional-development>

Promouvoir la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant - En particulier, l'article 31 (Aidez les autres à établir des liens entre cela et la pratique grâce aux idées pratiques ci-dessous). Zéro à trois ans.

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

International Play Association - Le droit de l'enfant de jouer <http://ipaworld.org/childs-right-to-play/the-childs-right-to-play>

Comment les bébés apprennent en jouant.

<https://www.unicef.org/parentingtips/how-babies-learn-through-play>

Comment élever des enfants résilients dans un monde basé sur la peur - Lukas Ritson

TEDTalk https://www.youtube.com/watch?v=8cpTDz_-1ls

<https://www.youtube.com/watch?v=tdeK4B3BbM4&t=182s>

UNICEF

Partagez partout l'importance du jeu. - TedTalk de Peter Gray

Le déclin du jeu et l'augmentation des troubles mentaux

<https://www.youtube.com/watch?v=Bg-GEzM7iTk>

IDÉES PRATIQUES POUR JOUER À LA MAISON ET DANS LA COMMUNAUTÉ

Partagez des conseils et des stratégies avec les familles et les communautés sur le rôle du jeu lors d'événements tels que les soirées parentales et les cours de parentalité. Faites preuve de créativité et établissez de nouveaux partenariats, par exemple avec des groupes religieux locaux. <https://www.unicef.org/parenting/master-classes>

Observez les enfants en train de jouer, voyez comment ils résolvent des problèmes, jouent des rôles, interagissent avec le matériel et démontrent et développent des compétences et des connaissances. Faites remarquer aux autres les fondations que les enfants construisent, comme la résolution de problèmes et la persévérance. Planifier et documenter l'apprentissage des enfants - Voir et dire l'apprentissage. Reliez les activités de jeu des enfants au renforcement des compétences fondamentales et pratiquez comme le regroupement par taille est pré-algèbre ! <https://www.youtube.com/watch?v=91o85mky6D0>

IDÉES PRATIQUES POUR JOUER À L'ÉCOLE

Évaluer les horaires et les pratiques actuelles à l'école pour un équilibre entre les activités initiées par les enfants et les activités guidées par les adultes. Trouver le bon équilibre entre l'apprentissage dirigé par l'adulte et l'apprentissage initié par l'enfant. Passez en revue le matériel pour vous assurer que des opportunités sont disponibles pour pratiquer les compétences de niveau supérieur, telles que les puzzles.

Blog Optimus Education –

<https://blog.optimus-education.com/getting-right-balance-between-adult-led-and-child-initiated-learning>

Regardez et observez les enfants jouer, voyez comment ils résolvent des problèmes, jouent des rôles, interagissent avec le matériel, démontrent et développent des compétences et des connaissances. Observez les enfants en train de jouer pour déterminer leur niveau de développement actuel et fixez des objectifs, des activités et du matériel pour individualiser votre soutien pendant qu'ils s'exercent à maîtriser leurs compétences et capacités adaptées à leur âge.

Queensland CAA - Documenter l'apprentissage des enfants -

www.youtube.com/watch?v=91o85mky6D0

RECHERCHE ET RESSOURCES À PARTAGER

Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant -

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

UNICEF - Comment les bébés apprennent en jouant

<https://www.unicef.org/parentingtips/how-babies-learn-through-play>

De zéro à trois ans: quels sont les changements les plus importants dans le cerveau après la naissance ?

<https://www.zerotothree.org/resources/1379-what-are-the-most-important-changes-in-the-brain-after-birth>

Le Mythe Commun #3

Les enfants n'apprendront rien par eux-mêmes

Peut-être aussi :

- Les enfants ont besoin d'un jeu organisé par un adulte, pas d'un jeu libre.
- Les enfants ont besoin d'adultes pour leur enseigner les connaissances et les compétences dont ils ont besoin.
- Les enfants doivent apprendre explicitement un comportement approprié.
- Les enfants doivent apprendre leur place.
- Le jeu n'aidera pas les enfants à atteindre les normes d'apprentissage.
- Les enseignants doivent couvrir tous les domaines de développement dans leurs plans de cours.

La Réalité

Comme indiqué dans le mythe ci-dessus, le jeu peut être purement axé sur l'expérience elle-même et n'avoir aucun but prédéterminé, cependant, tout jeu a un but dans l'expérience elle-même.

Les enfants interagissent naturellement avec les autres et le monde qui les entoure par le jeu. C'est à travers ce processus que les enfants découvrent de nouvelles idées et de nouvelles compréhensions, explorent de nouveaux concepts et établissent des liens avec les connaissances déjà acquises.

Ils n'ont pas nécessairement besoin d'adultes pour organiser le jeu, mais ils ont plutôt besoin d'adultes pour les soutenir et leur donner du temps pour jouer afin qu'ils puissent explorer, découvrir et apprendre.

Les adultes peuvent aider à établir des liens et des opportunités d'apprentissage en posant des questions ouvertes, en envisageant d'autres options, en encourageant les enfants à réfléchir et à prendre des risques en toute sécurité dans leur jeu pour en savoir plus.

« Un domaine de recherche fusionné appelé la science de l'apprentissage a identifié quatre ingrédients clés d'un apprentissage réussi : l'apprentissage se produit mieux lorsque les enfants sont mentalement actifs (non passifs), engagés (non distraits), socialement interactifs (avec des pairs ou des adultes) et construisent des liens avec leur vie. »

Hirsh-Pasek et al.

Les enseignants et les adultes, par leur observation et leur documentation du jeu des enfants, peuvent identifier les liens clés avec les normes du programme et les résultats d'apprentissage ciblés qu'ils s'efforcent d'aider les enfants à atteindre en milieu scolaire.

Le jeu dans le cadre scolaire implique une variété de circonstances, y compris le jeu libre, les pièces détachées, l'interaction avec des jouets éducatifs, des jeux structurés, du matériel interactif spécialement conçu et des activités d'apprentissage basées sur le jeu.

« Si l'instruction formelle est introduite trop tôt, trop intensément et trop abstraitement, les enfants peuvent en effet acquérir les connaissances et les compétences enseignées, mais ils peuvent le faire au détriment de la disposition à les utiliser. » – Lilian Katz

Lorsque les enfants jouent librement, ils s'engagent dans les concepts fondamentaux des mathématiques, des sciences, du langage, de la créativité, des compétences sociales et de la régulation émotionnelle. C'est le rôle de l'adulte / enseignant dans ces situations dans le cadre scolaire de fournir intentionnellement du matériel, du temps et de rechercher des opportunités appropriées pour soutenir l'apprentissage en aidant les enfants à établir des liens, à acquérir de nouvelles compétences avec un soutien, puis à offrir des opportunités pour s'engager dans le processus jusqu'à ce que la maîtrise soit atteinte.

Vygotsky appelle cela le rôle de l'Autre Plus Savant lorsque l'enfant travaille dans sa Zone de Développement Proximal (McLeod, 2019).

Dans cette zone de développement proximal, le rôle de l'adulte est de voir où un enfant a du mal à apprendre quelque chose de nouveau ou quoi faire ensuite, et d'offrir des conseils et un soutien à l'enfant en échafaudant son jeu jusqu'à ce qu'il puisse maîtriser la compétence ou connaissances qu'ils recherchent. Il ne s'agit pas de leur donner la bonne réponse, mais plutôt de les aider à résoudre des problèmes, à établir des liens et à acquérir eux-mêmes des connaissances.

*« La petite enfance est une période de formidable développement cérébral.
Le jeune cerveau change littéralement de forme et de taille
en réponse à tout ce qu'il rencontre dans les premières années.
Les nouveaux environnements, les expériences de vie, les gardiens et les relations
peuvent tous affecter la façon dont les circuits cérébraux complexes sont câblés.
Ce réseau de connexions synaptiques déterminera en fin de compte la fonction cérébrale et le
développement du comportement. » – Pamela Li*

Ressources pour promouvoir le changement

COMMENT PLAIDOYER

Connaître la science derrière les soins et l'éducation précoces. Démontrer et partager les compétences et les connaissances avec les familles, les collègues, les administrateurs et les décideurs. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2017/case-brain-science-guided-play>

Invitez les administrateurs scolaires et les fonctionnaires dans votre programme, connectez les enfants en train de jouer aux normes et objectifs éducatifs de votre pays, montrez le lien avec votre programme.

Normes de développement de l'apprentissage précoce de l'UNICEF pour les enfants
<https://evaluationreports.unicef.org/GetDocument?fileID=9571>

Jouer dans la petite enfance : le rôle du jeu dans n'importe quel contexte
<https://www.youtube.com/watch?v=pjoyBZYk2zI>

Collaborez avec des architectes locaux et des partenaires communautaires pour concevoir des espaces inspirants et efficaces pour les enfants.

Groupe de travail du Forum mondial –

<https://worldforumfoundation.org/wp-content/uploads/2018/06/5022458.pdf>

IDÉES PRATIQUES POUR JOUER À LA MAISON ET DANS LA COMMUNAUTÉ

‘Voir et Dire l’Apprentissage’ - mettez en évidence les premières compétences académiques que les enfants développent en jouant... comme l’algèbre ! Lorsque les enfants *regroupent par attributs* des voitures, des animaux, des feuilles, des rochers... c’est de l’algèbre fondamentale. Partagez avec les familles comment les objets du quotidien à la maison offrent de riches opportunités de jeu et sont essentiels à l’apprentissage des bases.

Rassemblez des jeux mathématiques et des ressources d’activités pour votre programme spécialement à partager avec les familles. Donnez aux familles des conseils pour stimuler les mathématiques au magasin ou au marché, à la station-service ou à l’essence, à l’animalerie, aux réunions de famille, etc. <https://nrich.maths.org/early-years-old>

Partagez des jouets et des jeux que vous pouvez fabriquer et faire à la maison en utilisant des pièces détachées pour créer et soutenir l’exploration d’opportunités d’apprentissage basées sur le jeu dans tous les domaines du développement. Expliquez comment l’idée ‘Du Berceau à la Carrière’ selon laquelle le jeu des enfants jette les bases de l’école et de la vie. Exemples – Jeux de rimes, inventer des histoires à partir d’images, jouer à des jeux familiaux et culturels, chanter des chansons, dessiner et peindre, jouer avec des lettres et des chiffres...

Nature Play SA <https://www.education.sa.gov.au/sites/default/files/npsa-familyday-care-loose-parts.pdf>

Jouets que vous pouvez fabriquer à la maison – UNICEF
<https://www.unicef.org/parenting/child-care/toys-life>

IDÉES PRATIQUES POUR JOUER À L’ÉCOLE

Fournissez une grande variété de langage avec les enfants attachant des mots aux actions et aux objets, même avec de petits bébés. Chaque fois établit une connexion dans le cerveau. Plus les connexions sont nombreuses, plus les enfants stockent l’information à appliquer à de nouveaux apprentissages et compétences. Donnez un résumé après que les enfants aient fini de jouer ou une activité pour renforcer ce qu’ils apprennent ou pratiquent des compétences.

Mettez en place une variété de matériaux avec lesquels vous pouvez expérimenter, utilisez le processus scientifique de ‘je me demande ce qui pourrait arriver’... Qu’est-ce qui se passe ?...

Que pensez-vous qu’il vient de se passer ? Terminez par un résumé tel que : « Alors, vous avez dit que lorsque vous mettez les rochers dans l’eau, l’eau éclabousse les côtés, pensez-vous que tout va faire éclabousser l’eau ? Découvrons-le. »

Découvrez et parlez intentionnellement des mathématiques pour construire le vocabulaire avec tous âges autant que possible pendant qu’ils jouent et explorent.
Elargissez le vocabulaire - plus haut/plus court, plus lourd/léger, moins/plus, peu/beaucoup... devant/derrière, dessus/dessous, au-dessus/au-dessous...

Comptez et touchez chaque objet avec les enfants et terminez toujours par le nombre final que vous avez compté. (Cardinalité) 1,2,3.. Soit 3.

Fournissez une variété de pièces détachées pour permettre aux enfants de créer et d'expérimenter des propriétés et des attributs avec des objets naturels tels que des feuilles, des rochers, des cailloux, des brindilles, des pommes de pin et d'autres objets qui peuvent avoir une variété d'utilisations différentes. Explorer et expérimenter avec des pièces détachées renforce les compétences de coopération, la résolution de problèmes, la petite et la grande motricité, la créativité, l'art, la science, les mathématiques, l'analyse et le raisonnement et des possibilités illimitées de jouer.

Nature Play SA <https://www.education.sa.gov.au/sites/default/files/npsa-familyday-care-loose-parts.pdf>

Revoquez votre programme pour offrir aux enfants du temps, de la liberté et des possibilités.

Comment élever des enfants résilients dans un monde basé sur la peur - Lukas Ritson

TedTalk https://www.youtube.com/watch?v=8cpTDz_-1ls

L'enseignant intentionnel - Choisir les meilleures stratégies pour l'apprentissage des jeunes enfants

Ann S. Epstein NAEYC <https://www.naeyc.org/resources/pubs/books/intentional-teacher-revised-edition> Observez et documentez le développement et la maîtrise des compétences des enfants pour individualiser les leçons et les activités.

Documenter l'apprentissage des enfants <https://www.youtube.com/watch?v=RdOqkukZikE>

RECHERCHE ET RESSOURCES À PARTAGER

Cumbria Council, Royaume-Uni - La culture influence tous les aspects du développement précoce à travers les croyances et les pratiques d'éducation des enfants.

<https://www.cumbria.gov.uk/elibrary/Content/Internet/537/3953/4202/7088/42563164148.pdf?timestamp=42627367>

Harvard Center for the Developing Child - Comment les enfants et les adultes peuvent développer des capacités essentielles pour la vie

<https://www.youtube.com/watch?v=6NehuwDA45Q>

UNICEF - Apprendre par le jeu - Renforcer l'apprentissage par le jeu dans les programmes d'éducation de la petite enfance

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

Harvard Center for the Developing Child - Équilibrer les adversaires et renforcer la résilience des ressources et vidéos des jeunes enfants

<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/>

Nota Bene :

Toutes les citations, références de liens Web et ressources répertoriées dans 'La Démystification des Mythes du Jeu' se trouvent dans les documents d'accompagnement situés sur le site Web

World Play du World Forum. <https://worldforumfoundation.org/workinggroups/play>

World Forum Foundation www.worldfoundation.org World Play Working Group Mars 2022.

Traduction du document original *Debunking the Myths of Play*

Services Google corrigé et arrangé par :

Micheline Ratcliffe “Accredited and Registered Practitioner of Translating” - NAATI
(Australia) Registration 24242.